

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад г. Приморска»
МБДОУ «Детский сад г. Приморска»**

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
от 28.08.2025 №147/ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Малыши»**

**для детей 1,6-3 лет
(не посещающих МБДОУ)**

**Приморск
2025**

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы формирования Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Содержание программы, организационно-педагогические условия реализации Программы	6
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	9
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	9
3.3.	Учебный план	10
3.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	10
3.6.	Перечень литературных источников	11

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Ребёнок, впервые переступая порог дошкольного учреждения, попадает в совершенно новый незнакомый мир. В этот момент многие условия его жизни резко меняются: питание, новые помещения, воспитательные приемы «новых взрослых», характер общения и т.п. Ребенок находится в состоянии постоянного психоэмоционального напряжения, потому что он оторван от знакомой обстановки, родных лиц, привычного общения, а к этому добавляется и физиологический стресс, вызванный сменой привычного режима дня. В свою очередь у родителей возникает много страхов и вопросов:

Как подготовить ребенка к новым условиям?

Как развивать его и сделать из него «маленького гения»?

Каким образом перевести ребенка в рамки организованной деятельности?

И многие другие: как, каким образом и почему???

Для предотвращения возникновения негативной реакции со стороны ребёнка к детскому саду, а следствием чего и тяжелой, болезненной адаптации его к ДОУ, и установления доверительно-ответственных отношений между сотрудниками ОУ и родителями, необходимо создать такую форму организации жизни, которая:

- 1) привела бы **ребёнка** к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению к новым условиям, позволила бы сформировать у него положительное отношение к окружающей среде, умение владеть способами и средствами общения со взрослыми и сверстниками;
- 2) помогла бы **взрослому (родителю)** обогатить воспитательные умения, поддержать в них уверенность в собственных педагогических возможностях и наладить процесс взаимодействия с педагогами с целью выработки единых требований к воспитанию ребёнка;
- 3) способствовала бы оказанию квалифицированной консультативной и практической помощи **педагога** родителям в вопросах воспитания, развития и адаптации детей к ДОУ, а тем самым выработке единого стиля воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье. Данные условия можно реализовать через организацию работы группы кратковременного пребывания детей в ДОУ - адаптационную группу.

Деятельность адаптационной группы отвечает особенностям психофизиологического развития детей второго года жизни и желаниям родителей адаптировать его к новым условиям; она направлена на обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, раннюю социализацию, личностное развитие и решение проблем периода привыкания малыша к новым условиям. Благодаря тому, что близкий взрослый находится рядом с ребенком, адаптация протекает спокойнее, быстрее и уже через некоторое время можно отметить, что ребенок адаптировался к условиям детского коллектива. Родитель оказывает помощь не только в адаптации

ребенка к детскому саду, но и в процессе развития, ознакомления с окружающей средой. Процесс развития происходит в более индивидуальном режиме, нежели в условиях постоянной группы.

Многолетние исследования показали, что при позитивном общении ребенка со взрослым и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные человеческие способности и личностные качества, такие как любознательность, доверие к другим людям, уверенность в себе, целенаправленность, настойчивость, творческое воображение и др. Определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослыми и ведущие предметная и игровая деятельности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели:

- ❖ Плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;
- ❖ разностороннее развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ДОО;
- ❖ педагогическое просвещение родителей.

Задачи:

- 1) Использование новых организационных способов привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом
- 2) Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками
- 3) Развитие познавательной сферы в соответствии с возрастом детей.
- 4) Укрепление физического и психического здоровья детей, через обеспечение эмоционального благополучия и учет индивидуальных возможностей детей раннего возраста.
- 5) Выработка единого стиля воспитания и общения с ребёнком в ДОО и семье.
- 6) Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях.
- 7) Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям в вопросах воспитания, развития и адаптации ребёнка к ДОО.

1.1.2. Принципы работы:

- ✓ вариативность – предполагает различные формы взаимодействия ДОО и семьи;
- ✓ научность – лежит в основе всех разработок по проблемам раннего детства, позволяет принимать решения исходя из объективной реальности и прогнозирования конкретного результата, осуществлять педагогический процесс на научной основе, используя новейшие технологии воспитания;
- ✓ непрерывность и целостность воспитательного процесса – умение работать с семьей, осуществляя единую линию взаимодействия на всех стадиях раннего возраста;
- ✓ преемственность – воспитание детей в преддошкольном и дошкольном возрасте как единая система семейного и общественного воспитания;

системность – реализуется в систематизированном партнерстве всех участников процесса (ребенок-родитель-педагог).

1.2. Планируемые результаты:

- ✓ успешная подготовка детей к поступлению в детский сад;
- ✓ оптимальный уровень развития детей раннего возраста, ранняя социализация личности;

- ✓ повышение активности родителей в процессе воспитания здоровых детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа рассчитана на один учебный год (октябрь-май).

Программа охватывает следующие образовательные области:

- 1) Познавательное развитие, которое реализуется в предметной деятельности детей и предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий.
- 2) Социально-коммуникативное развитие, направленное на развитие навыков коммуникации, раннюю социализацию включая моральные и нравственные ценности через общение со взрослыми и сверстниками.
- 3) Речевое развитие, которое реализуется в общении со взрослым.
- 4) Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- 5) Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Группа «Малыши» создается из детей 1,6 - 3 лет и их родителей.

На организационном собрании родителей знакомят с целями, задачами, формами работы и примерным методическим содержанием группы.

Обязательным условием нахождения в группе является желание взрослых взаимодействовать с сотрудниками детского сада по всем направлениям развития и воспитания детей.

Функционирование группы предполагает интеграцию всех образовательных областей. Каждая тема прорабатывается на всех занятиях, через разные виды деятельности, что способствует более полному осмыслению вопроса. В свою очередь родители могут предложить педагогам осветить ту или иную интересующую их тему, поделиться своим опытом по решению возникшей проблемы.

Работа в данной группе ориентирована на совместную игру в системе «ребенок – близкий взрослый» под руководством тех «чужих взрослых», которые будут частью их «детсадовской жизни». Занятия, прежде всего, основаны на том, чтобы ребенок имел возможность пройти все этапы усвоения образцов предметной деятельности: подражание – совместная деятельность – самостоятельная деятельность. Занятия включают в себя игры на координации движения, развитие крупной и мелкой моторики, сенсорики. Благодаря занятиям в физкультурном и музыкальном зале ребенок имеет возможность вдоволь побегать, попрыгать, побросать мячи, постучать, покричать и пр., что практически невозможно в наших квартирных условиях. И все это происходит под присмотром специалистов и вместе с родителями. Массажные упражнения, импровизированные полосы препятствий, подвижные игры, хороводы, пальчиковая гимнастика, - это лишь малый список того, что мы используем в работе с малышами. Наша главная задача, дать ребенку все, что необходимо для развития здорового организма и личности. Для этих целей в работу группы включаются медицинские работники, которые знакомят родителей с физиологическими особенностями детей раннего возраста,

значимостью соблюдения режима дня и привития культурно-гигиенических навыков, о профилактических и закаливающих мероприятиях соответствующих возрасту детей.

Одним из важных направлений работы группы является взаимодействие с родителями. Кроме необходимой информации по интересующим психологическим, педагогическим и вопросам сохранения и укрепления здоровья, на наших занятиях (лекториях) родители могут почерпнуть много полезной информации о том, чем заниматься с ребенком дома, какие игры, игрушки и книги соответствуют их возрасту. Этот опыт помогает родителям расширить свой кругозор, что благотворным образом сказывается на детях, а «домашние задания» (песенки-потешки, пальчиковые игры, стишки) не дадут возможности «бездельничать».

Работа по творческой и предметно-игровой деятельности проходит в помещении Комнаты сказок. Работа педагога направлена не только на то, чтобы развивать способности малышей, а на то как помогать «юным гениям» развиваться. Во время занятий по аппликации, лепке, рисованию, конструированию родители получают знания и умения необходимые им для организации самостоятельных игр с ребёнком в домашних условиях. Но «учителями» являются не только педагоги, но и сами мамы и папы, делясь советами из личного опыта, проводя практические занятия для членов группы.

Хочется отметить актуальность нравственного воспитания для дошкольников. Через мини-представления маленькие дети знакомятся с важнейшими моральными качествами: добротой (и с ее обратной стороной — злостью), честностью, трудолюбием, эгоизмом, через понятия «Хорошо и плохо». Ведь именно через эмоции, через проживание маленькими детьми различных ситуаций и формируются навыки нравственного поведения.

Весь процесс обязательно сопровождает педагог-психолог, осуществляющий взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми в группе во время игр адаптационной направленности (игры-тренинги), а также психологическое сопровождение образовательной программы.

Используемые формы работы:

Игровые занятия:

музыкальное;

физкультурно-оздоровительное;

творческое (ИЗО);

театральное;

познавательно-речевое

сенсорное;

Игры-тренинги:

с детьми;

с родителями;

Лектории:

педагога-психолога;

учителя-логопеда;

врача-педиатра

Анкетирование, опросы.

Наглядные формы работы с родителями (разработка памяток и рекламных буклетов учреждения, оформление информационных стендов, публикация о работе ДООУ в местной печати).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

МБДОУ "Детский сад Приморска" имеет все необходимые условия для проведения занятий для детей, не посещающих ДОУ. Условия отвечают современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для проведения данной услуги используется отдельный специально оборудованное пространство в Комнате Сказок, музыкальный и физкультурный зал, кабинет психолога. Развивающая предметно-пространственная среда в достаточном количестве оснащена и регулярно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

С детьми и родителями работают:

- Воспитатели первой и высшей категории;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Инструктор по физической культуре;
- Музыкальный руководитель



3.3. Учебный план

Наименование услуги	Наименование программы	Кол-во детей в группе	Длительность занятия (минуты)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц/год
Проведение занятий ранней социализации и разностороннего развития детей младшего дошкольного возраста	Дополнительная образовательная программа социально-коммуникативной направленности «Малыши» для детей 1,6 - 3 г. (не посещающих ДОУ)	До 12	2 академических часа (каждый вид деятельности до 10 минут)	2	8/64

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Результативность выполнения Программы определяется диагностикой развития по следующим областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. (см. Приложение).

Педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (май) путем наблюдений, анализа детской деятельности, продуктивных работ. Результаты педагогической диагностики могут использоваться только для разработки рекомендаций для родителей в дальнейшем развитии, образовании детей, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.5. Перечень литературных источников

- ✓ Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- ✓ Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост. Н.В.Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010.
- ✓ Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет. – М.: РОСМЕН.-1999.
- ✓ Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей ДОУ и родителей. - М.: просвещение, 2003.
- ✓ Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Громова О.Н., Прокапенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей. – М.:ГНОМ и Д.-2001.
- ✓ Куликова Т.А., Флегонтова Н.П. Первые игры ребёнка: Практические советы педагога. – М.: Школьная пресса, 2005г.
- ✓ Мерзлякова Е.Л.Как правильно общаться с ребёнком. Уроки родительского мастерства. – СПб.:Речь,2007.
- ✓ Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2004.
- ✓ Теплюк С.И. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- ✓ Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.- сост. Е.В.Полозова. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2007.
- ✓ Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- ✓ Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- ✓ Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- ✓ Изобразительная деятельность. Младшие и средние группы. Разработка занятий./Сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006

Перспективное планирование занятий в адаптационной группе «Малыши»

Рабочая программа «Малыши» рассчитана на 36 встреч в год, длительность одной встречи 75 минут.

ОКТЯБРЬ

ДАТА	Психологический тренинг	Музыкальное занятие	Мини-лекторий для родителей	Физкультурное занятие	Продуктивная деятельность	Мини-представление на нравственную тему
понедельник	<i>Игра «Колокольчик»</i> <u>Цель:</u> развитие навыков коммуникации, взаимодействия в группе, волевая регуляция. <i>Игра «Бубен»</i> <u>Цель:</u> развитие навыков коммуникации, взаимодействия в группе, волевая регуляция. <i>Игра «Ладонишки»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, волевой регуляции, слухового восприятия, групповой сплоченности. <i>Игра «Стук»</i>	Музыкально-ритмические движения <i>Марш</i> «Ножками затопали» муз. Раухвергера <i>Бег</i> «Кто хочет побегать?» муз. Тиличевой <u>Цель:</u> Продолжать совершенствовать движения малышей под музыку, учить выполнять их самостоятельно простейшие движения. Песенки-потешки «Дождик», «Солнышко» <u>Цель:</u> 1. Учить детей петь (подпевать слова, звукоподражать)	«Давайте познакомимся» <u>Цель:</u> познакомить родителей с участниками педагогического процесса, участниками адаптационной семейной группы, условиями воспитания детей в ДОУ, оснащением и оборудованием.	1. Побуждать детей к двигательной активности; 2. Способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на протяжении всего занятия. 3. Развивать внимание, фантазию, предметное мышление. Марш «Забавные гномики» <u>Цель:</u> Учить двигаться с мамой за руку и самостоятельно: в прямом направлении, стойкой,	Рисование «Поросёнок»(рисование пальцами) <u>Цель:</u> Учить детей рисовать пальчиками, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; познакомить детей с цветом (красный, синий, зелёный), закреплять названия цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию	«Как зайка знакомиться учился» <u>Цель:</u> формировать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение.
четверг			«Дружная семейка» <u>Цель:</u> совершенствовать систему совместной деятельности семьи и		Лепка «Яблоки»	«Что значит дружно?»

	<u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, волевой регуляции, слухового восприятия, групповой сплоченности.	несложные песни с короткими фразами с сопровождением инструмента и без него. 2.Родителям помогать детям, понимать содержание песенок. Танец «Пляска» Подвижная игра «Зайцы и собачка» <u>Цель:</u> Развивать воображение, предметные представления.	дошкольного учреждения, направленной на воспитание и развитие ребёнка. Осуществить диагностику реальных затруднений родителей в организации воспитательного процесса в домашних условиях и их участия в образовательном процессе дошкольного учреждения.	включая движения рук, преодолевая препятствия, по наклонной плоскости, по шведской лесенке. Общеразвивающие упражнения: Игра с флажками <u>Цель:</u> Содействовать развитию основных движений; Игра с мягкими модулями: «Весёлые автомобили» <u>Цель:</u> Учить отталкивать предметы при бросании и катании; Подвижные игры: Игра «Салют» Игра «Самолетики»	Цель: Учим детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развиваем логическое мышление	<u>Цель:</u> формировать стремление помочь другу, проявлять доброту.
понедельник			Особенности раннего развития детей. Цель: познакомить с этапами развития ребенка. Взаимосвязь нервно-психического и физического здоровья ребенка. Критические периоды в жизни ребенка. Знакомство с сензитивными периодами.		Конструирование «Петушок и Машенька» Цель: Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями ,как кубики и кирпичики	«Маленькие – большие» <u>Цель:</u> воспитывать дружеские отношения, дать понятие об отличительных особенностях животных
четверг			«Живу по расписанию». Цель: формировать у родителей представление о режиме как о значимом факторе в жизни ребёнка.		Аппликация «Одеяло для куклы Кати». Цель: Учить детей правильно держать кисть, аккуратно наклеивать фантики на основу, учить аккуратно	«Потягушка, потянись!» <u>Цель:</u>

			Совместная работа по выработке правил семейного взаимодействия, психо-эмоционального комфорта. Правила организации режимных процессов.		обмакивать ворс кисти в клей, способствовать развитию воображения, творческого мышления, эстетических чувств.	
понедельник	<i>Игра с Погремушкой</i> <u>Цель:</u> развитие навыков коммуникации, взаимодействия в группе, волевая регуляция. <i>Игра «Колокольчик»</i> <u>Цель:</u> развитие навыков коммуникации, взаимодействия в группе, волевая регуляция.	Музыкально-ритмические движения <i>Марш</i> муз. Парлова <i>Бег</i> муз. Ломовой <u>Цель:</u> Продолжать совершенствовать движения малышей под музыку, учить выполнять их самостоятельно простейшие движения. Песенка «Баю-Баю» муз.Красева <u>Цель:</u>1.Учить детей петь (подпевать слова, звукоподражать) несложные песни с короткими фразами с сопровождением инструмента и без него. 2.Родителям помогать детям,	«Я играю целый день, мне играть совсем не лень». <u>Цель:</u> повысить знания родителей по руководству игровой деятельностью, привлечь к совместной игровой деятельности, обучать способам игровой деятельности. Значение игры в жизни ребенка.	1. Побуждать детей к двигательной активности; 2. Способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на протяжении всего занятия. 3.Развивать внимание, фантазию, предметное мышление.	Рисование «Орехи для белочки» <u>Цель:</u>; учить детей пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами (коричневый); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	«Сказка про тапочки» <u>Цель:</u> учить бережно относиться к своим вещам.
четверг	<i>Игра «Туки-туки»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, волевой регуляции, слухового восприятия, групповой сплоченности. <i>Игра «Ладони»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, волевой регуляции, слухового восприятия, групповой сплоченности.	«Баю-Баю» муз.Красева <u>Цель:</u>1.Учить детей петь (подпевать слова, звукоподражать) несложные песни с короткими фразами с сопровождением инструмента и без него. 2.Родителям помогать детям,	Организация развивающей среды ребёнка раннего возраста. <u>Цель:</u> познакомить родителей с влиянием окружающей обстановки на развитие ребёнка. Игрушки, критерии выбора.	<i>Марш «Забавные гномики»</i> <u>Цель:</u> Учить двигаться с мамой за руку и самостоятельно: в прямом направлении, стайкой, включая движения рук, преодолевая препятствия, по наклонной плоскости,	Лепка. «Колбаски для котёнка» <u>Цель:</u> воспитывать доброжелательные отношения к игровым персонажам, учить скатывать глину в комок между ладонями прямыми движениями обеих рук	«И ёжику нужен свой дом» <u>Цель:</u> формировать гуманное отношение к животным, дать представление о диких животных.

		понимать содержание песенок. Танец «Пляска с листочками» Подвижная игра «Собери грибочки» <u>Цель:</u> Развивать воображение, предметные представления.		по шведской лесенке. Общеразвивающие упражнения: Игра с мячами <u>Цель:</u> Содействовать развитию основных движений; Игра с мячами: «Мой веселый, звонкий мяч» <u>Цель:</u> Учить отталкивать предметы при бросании и катании; Подвижные игры: Игра «Салют» Игра «Самолетики»		
понедельник			«Сказка ложь, да в ней намек...» Цель: дать представление родителям о воздействии малых и больших фольклорных форм на психо-эмоциональное развитие детей. Сказки девочкам и мальчикам. Сказочный театр. Сказка в подарок малышу.		Конструирование «Машин двор на даче» Цель: Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций-скамейки, башенки, через разыгрывание знакомых сюжетов.	«Курочка Ряба» <u>Цель:</u> формировать чувство эмпатии.
четверг			«Маленький гений». Цель: познакомить родителей с особенностями развития креативности. Психологические характеристики одаренного ребенка. Факторы развития исследовательского поведения. Развивающая среда, игры и игрушки, способствующие развитию одаренности.		Аппликация «Волшебная бутылка» Цель: Познакомить детей с бумагой и её свойствами, учить мять бумагу(сенсорное развитие), формировать из неё комочки.	«Живая сумка» <u>Цель:</u> формировать осознанное отношение к соблюдению требованию взрослых.

НОЯБРЬ

ДАТА	Психологический тренинг	Музыкальное занятие	Мини-лекторий для родителей	Физкультурное занятие	Продуктивная деятельность	Мини-представление на нравственную тему
понедельник	<i>Игра с Погремушкой</i> <u>Цель:</u> развитие навыков коммуникации, взаимодействия в группе, волевая регуляция. <i>Игра «Туки-туки»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, волевой регуляции, слухового восприятия, групповой сплоченности.	Музыкально-ритмические движения <i>Марш</i> «Ножками затопали» муз. Раухвергера <u>Цель:</u> Продолжать совершенствовать движения малышей под музыку, учить выполнять их самостоятельно простейшие движения. Слушание: «Колыбельная» Разорёнова <u>Цель:</u> учить слушать музыку, угадывать настроение мелодии, ритм. Песенка «Курочка» Конвенан <u>Цель:</u> 1. Учить детей петь (подпевать слова, звукоподражать) несложные песни с короткими фразами с сопровождением	«В здоровом теле – здоровый дух». <u>Цель:</u> познакомить родителей с методами поддержания и укрепления здоровья. Диета. Одежда и обувь малыша. Закаливание. Физическое воспитание, знакомство с гимнастическими комплексами. Обучение оздоровительным гимнастикам. Психологический микроклимат в семье.	1. Побуждать детей к двигательной активности; 2. Способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на протяжении всего занятия. 3. Развивать внимание, фантазию, предметное мышление. Марш «Мы и шагом, и бегом» <u>Цель:</u> Учить двигаться с мамой за руку и самостоятельно: ✓ в прямом направлении, ✓ стойкой, на четвереньках, ✓ прыгая как зайки, ✓ преодолевая препятствия (лежащая на полу верёвка, тоннель), ✓ по наклонной плоскости, ✓ по шведской лесенке. Общеразвивающие упражнения: Игра с платочками <u>Цель:</u> Содействовать развитию основных движений; Подвижные игры: Игра «Найди зайку» Игра «Соберём урожай»	Рисование. «Колобок-румяный бок» <u>Цель:</u> Учить рисовать круглую форму, формируем умение замыкать линию в кольцо, аккуратно закрашивать краской, добавлять соответствующие детали (глаза, нос, рот)	«Водичка, водичка...» <u>Цель:</u> формировать культурно-гигиенические навыки.
четверг	волевой регуляции, слухового восприятия, групповой сплоченности. <i>Игра «Зайка»</i> <u>Цель:</u> Развитие мелкой моторики, слухового восприятия, волевой регуляции.	Разорёнова <u>Цель:</u> учить слушать музыку, угадывать настроение мелодии, ритм. Песенка «Курочка» Конвенан <u>Цель:</u> 1. Учить детей петь (подпевать слова, звукоподражать) несложные песни с короткими фразами с сопровождением	Традиционная семейная культура. <u>Цель:</u> пополнить багаж знаний о традициях семейного воспитания. Русские народные игры. Фольклор и его значение в жизни младенца. Праздник в семейной педагогике. Ритуалы и традиции семьи.		Лепка Червячки для цыплёнка. <u>Цель:</u> учить детей скатывать валик из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Теремок» <u>Цель:</u> формировать дружелюбное отношение к окружающим.
понедельник	слухового восприятия, волевой регуляции.	звукосопровождать) несложные песни с короткими фразами с сопровождением	«У меня игрушки есть, все их мне не перечесть» <u>Цель:</u> показать значение игрушки в жизни детей, её воспитательной и развивающей функции.		Конструирование «Домик для Машиных игрушек» <u>Цель:</u> развивать устойчивый	«Заболела кукла» <u>Цель:</u> формировать в сознании детей важность и значимость

	<i>Игра «Дождик лей»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, слухового восприятия, снятие эмоционального напряжения.	инструмента и без него. 2.Родителям помогать детям, понимать содержание песенок. Танец «Ой, сапожки хороши!» Метлова Подвижная игра «Прятки» (с платочками), <u>Цель:</u> Развивать воображение, предметные представления.			интерес к занятиям. Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию.	сочувствия к заболевшему.
четверг			«Традиция ласковых слов» Цель: формирование образа своего ребёнка, приобщение к позитивному отношению окружающей действительности.		Аппликация « Курочка и цыплятки» Цель: закреплять практические навыки, учить правильно располагать изображения на бумаге, формировать интерес к аппликации.	«Ладушки» <u>Цель:</u> воспитывать доброе отношение друг к другу.
понедельник	<i>Игра «Зайка»</i> <u>Цель:</u> Развитие мелкой моторики, слухового восприятия, волевой регуляции. <i>Игра «Дождик лей»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, слухового восприятия, снятие эмоционального напряжения.	Музыкально-ритмические движения <i>Марш</i> муз. Парлова <i>Бег</i> муз. Ломовой <u>Цель:</u> Продолжать совершенствовать движения малышей под музыку, учить выполнять их самостоятельно простейшие движения. Песенка «Баю-Баю» муз.Красева <u>Цель:</u> 1. Учить детей петь (подпевать слова, звукоподражать) несложные песни с короткими фразами с сопровождением инструмента и без него. 2.Родителям помогать детям, понимать содержание песенок.	«Пять путей к сердцу ребёнка» Цель: воспитание доверия к миру через любовь близких родственников.	1.Побуждать детей к двигательной активности; 2.Способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на протяжении всего занятия. 3.Развивать внимание, фантазию, предметное мышление. Марш «Забавные гномики» <u>Цель:</u> Учить двигаться с мамой за руку и самостоятельно: ✓ в прямом направлении, ✓ стойкой, ✓ включая движения рук, ✓ преодолевая препятствия (кубики, обручи), ✓ по шведской лесенке. Общеразвивающие упражнения: Игра с ленточкой	Рисование «Идет дождь» <u>Цель:</u> Учить детей передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ, явление. Воспитывать желание рисовать.	«Мамино слово» <u>Цель:</u> формировать осознанное отношение к соблюдению требования взрослых.
четверг			«Питание и воспитание» Цель: формировать привычку здорового правильного питания.		Лепка «Прогулка в лес» Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться); развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками; познакомить с	«Вкусная каша» <u>Цель:</u> поощрять стремление проявлять заботу о животных.

	моторики, волевой регуляции. <i>Игра</i> «Карусели» <u>Цель:</u> побуждать к двигательной активности, развитие групповой сплоченности.	Танец «Пляска с листочками» Подвижная игра «Собери грибочки» <u>Цель:</u> Развивать воображение, предметные представления.		<u>Цель:</u> Содействовать развитию основных движений; Игры с ленточками: «Ручеек из ленточек» <u>Цель:</u> Учить перепрыгивать препятствие; «Солнышко и дождик» Игры - имитации: «Кукла-малышка» «Тапки»	вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми).	
понедельник			«Детско-родительские отношения» Цель: Обучение родителей методикам развивающего взаимодействия с детьми. Познакомить родителей со стилями воспитания. 10 ошибок, которые когда-либо совершали родители.		Конструирование Постройка «широкая дорожка». Цель: Учить детей из крупного строительного материала построить «широкую дорожку». Напомнить, что надо плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Обыграть постройку с машинками. Учить отвечать на вопрос воспитателя «как называется постройка?»	«Репка» <u>Цель:</u> поощрять стремление помочь другу, проявлять доброту.
четверг			«Речевое развитие». «Советы логопеда». Цель: познакомить родителей с этапами становления речи ребёнка, с этапами её развития.		Аппликация «Платье в горошек» <u>Цель:</u> Учить детей правильно пользоваться наклейками; формировать интерес к аппликации.	«Сказка высунутом язычке» <u>Цель:</u> формировать навыки социального поведения, учить оценивать поступки героев.

ДЕКАБРЬ

ДАТА	Психологический тренинг	Музыкальное занятие	Мини-лекторий для родителей	Физкультурное занятие	Продуктивная деятельность	Мини-представление на нравственную тему
понедельник	<i>Игра «Мячик»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, волевой регуляции. <i>Игра «Карусели»</i> <u>Цель:</u> развитие слухового внимания, сплочение участников игры.	Музыкально-ритмические движения <i>Марш</i> «Гулять - отдыхать» муз. Красева <u>Цель:</u> Продолжать совершенствовать движения малышей под музыку, учить выполнять их самостоятельно простейшие движения.	«Чудо-музыка» Цель: познакомить родителей с участниками педагогического процесса, участниками адаптационной семейной группы, условиями воспитания детей в ДОУ, оснащением и оборудованием.	1. Учить ползать на животике на гимнастической скамейке с подтягиванием на руках. 2. Учить приставному шагу по рейке на шведской стенке, переходить с одного пролета на другой. 3. Закреплять навыки бега в прямом направлении. 4. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы. 5. Упражнять в пролезании между ступенями шведской лесенки. 6. Развивать координацию движений.	Рисование «Снег идёт» (рисование ватными палочками) Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	«Крокодилы слёзы» <u>Цель:</u> формировать коммуникативные навыки и адекватные формы поведения.
четверг	<i>Игра «Пчелки»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, слухового восприятия. <i>Игра «Дружные пальчики»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, слухового восприятия.	Слушание «Зима» <i>Коротаевой Песенка</i> «Зима», Карасёва <u>Цель:</u> 1. Учить детей петь (подпевать слова, звукоподражать) несложные песни с короткими фразами с сопровождением инструмента и без него.	«Сильные, смелые, здоровые, умелые» Цель: раскрыть значение двигательной активности детей раннего возраста.		Лепка «Снежинки» <u>Цель:</u> Учить детей скатывать между ладонями кругообразными движениями округлые формы. Закреплять умение отделять маленький кусок глины от большого. Учить находить сходство с другими знакомыми предметами и называть их.	«Друг» <u>Цель:</u> формировать коммуникативные навыки, дать представление о частях тела животных.
понедельник			«Маленький исследователь»	Общеразвивающие упражнения: Игра с кубиками	«Первый снег» <u>Цель:</u> Учить приёму скатывания мягкой бумаги в комочки. Закреплять	«Ослик и зеркало» <u>Цель:</u> воспитывать

		2.Родителям помогать детям, понимать содержание песенок. Танец «Танец с ложками» («Ах, вы сени, мои сени» русская народная мелодия).	Цель: ознакомить родителей со способами организации условий для формирования у детей познавательных интересов в кругу семьи.	Цель: Содействовать развитию основных движений; Игра с мягкими модулями: «Построим дом» Цель: обыгрывание постройки. Подвижные игры: Игра «Салют» Цель: закрепление цветов(красный, желтый, синий)	впечатления, полученные во время наблюдений за снегом. Обогащать словарь детей такими словами, как «белый», «пушистый». «комочки».	гуманное отношение, поощрять стремление детей оказать помощь.
четверг		Хоровод «Маленькой елочке» Красевой Подвижная игра «Хитрый кот», Насауленко. Цель: Развивать воображение, предметные представления.	«Кому нужна разлука» Цель: ознакомить родителей с условиями поступления ребёнка в детский сад.		Аппликация«В гости к елочке» (с использованием пластилина.) Учить детей отщипывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на готовую форму.	«Сказка о грубом слове «Уходи!» Цель: формировать навыки социального поведения, учить оценивать поступки героев.
понедельник	Игра «Пчелки» Цель: развитие мелкой моторики, слухового восприятия. Игра«Дружные пальчики»		«Проблемы трудного поведения детей раннего возраста и их решения » Цель: познакомить с причинами трудного поведения и их		Рисование «Маленькая ёлочка в гости к нам пришла» (рисование пальцами; дорисовывание деталей) Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Укрась ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания	«Юля плохо кушает...» Цель: учить оценивать поступки героев, дать представление о питании животных.

	<u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, слухового восприятия. <i>Игра «Платочки»</i> <u>Цель:</u> развитие слухового восприятия, снятие эмоционального напряжения.		способы устранения.		основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	
четверг	<i>Игра «Кот и мыши»</i> <u>Цель:</u> развитие навыков коммуникации, развитие внимания.		«Слагаемые успеха» Цель: дать представления о возможностях воздействия с целью развития гармоничной личности.		Лепка «Нос для снеговика» Цель: Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней, раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	«Как Тявка друзей искал» <u>Цель:</u> формировать коммуникативные навыки и адекватные формы поведения.
понедельник			«Развивающие игры с малышом» Цель: познакомить родителей с развивающими методиками и развивающими играми.		Конструирование(ручной труд «Ёлочные гирлянды» Цель: Вызвать у детей желание сделать украшение для общей ёлки, учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание.	«Маша и Ойка» <u>Цель:</u> формирование отношения детей к социальным нормам поведения.
четверг			«Всё в порядке» Цель: познакомить родителей с увлекательной		Аппликация «Новогодняя открытка»	«Ойка и её игрушки» <u>Цель:</u> формировать

			системой для самых маленьких помощников.		Цель: Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя композицию	бережное отношение к игрушкам.
--	--	--	--	--	---	--------------------------------

ЯНВАРЬ

ДАТА	Психологический тренинг	Музыкальное занятие	Мини-лекторий для родителей	Физкультурное занятие	Продуктивная деятельность	Мини-представление на нравственную тему
понедельник	<i>Игра «Платочки»</i> <u>Цель:</u> развитие слухового восприятия, снятие эмоционального напряжения. <i>Игра «Кот и мыши»</i> <u>Цель:</u> развитие навыков коммуникации, развитие внимания.	Музыкально-ритмические движения <i>Марш</i> Раухвергера <u>Цель:</u> продолжать совершенствовать движения малышей под музыку, учить выполнять их самостоятельно простейшие движения. Активное слушание <i>«Поезд» Ломовой.</i> <u>Цель:</u> учить выполнять	«В гости к буквам» <u>Цель:</u> познакомить родителей со способами знакомства детей с буквами и приобщение к чтению.	1. Учить ходьбе и бегу между предметами «змейкой». 2. Закреплять умение спрыгивать с высоты 20 см.. 3. Лазание по лестнице вверх-вниз. 4. Закреплять подлезание, не	Рисование «Зайчики - побегайчики». <u>Цель:</u> познакомить детей с особым видом рисования - раскрашивание контурного рисунка, учить закрашивать форму округлым движением кисти, вести кисть по ворсу, не выходить за контур.	«Как Ойка в гости собиралась» <u>Цель:</u> формирование культурно-гигиенических навыков.
четверг		«Поезд» Ломовой. <u>Цель:</u> учить выполнять	«Кризис трёх лет» (психолог)	подлезание, не	Лепка « Конфета» <u>Цель:</u> Продолжаем учить детей	«Кто важнее?»

	<i>Игра «Хомка»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, слухового восприятия, снятие мышечного напряжения. <i>Игра «Моя семья»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, слухового восприятия.	движение топающий шаг. <i>«Самолет» Тимичеевой</i> <u>Цель:</u> продолжать совершенствовать бег на носочках. Пение <i>«Машина» Топатенко.</i> <u>Цель:</u> 1. Учить детей петь (подпевать слова, звукоподражать) несложные песни с короткими фразами 2. Родителям помогать детям, понимать содержание песенок. Танец <i>«Ручками мы хлопнем».</i> Подвижная игра <i>«Воробышки и автомобиль» Раухвергера.</i>	Цель: дать знания родителям о возрастных особенностях детей данного возраста. «Маленькие дети и телевизор» Цель: предоставить родителям знания о пользе и вреде телевизионных передач в развитии ребёнка «Почему ребёнок ломает игрушки» Цель: познакомить родителей с возможными причинами, из-за которых дети ломают игрушки.	касаясь пола руками. 5. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 6. Прокатывание мяча (диска) в воротца с целью сбить кегли. 7. Ходьба по гимнастической скамейке с дополнительным заданием для рук (на поясе, в стороны) Общеразвивающие упражнения с круглыми мягкими дисками. Подвижные игры: Игра «Автомобили» <u>Цель:</u> выполнение разнообразных движений. Игра «В поезде»	круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, прямыми движениями скатывать толстые столбики, учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту. Конструирование «Делаем снежки» Цель: развиваем интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учим катать комочки из бумаги разной величины. Пополняем словарный запас детей. Аппликация «Рождественские колокольчики» (с использованием пластилина.) Учить детей отщипывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами,	<u>Цель:</u> формировать эмоциональное переживание, дать представление о частях тела. «Зубки» <u>Цель:</u> формирование культурно-гигиенических навыков. «Мышка и игрушки» <u>Цель:</u> формировать бережное отношение к игрушкам.
понедельник						
четверг						

					затем аккуратно приклеивать на готовую форму .	
понедельник	<i>Игра «Хомка»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, слухового восприятия, снятие мышечного напряжения. <i>Игра «Моя семья»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, слухового восприятия.		«Не рано ли говорить о совести?» Цель: формирование социально – нравственных понятий в воспитании детей раннего возраста.		Рисование «Снежные комочки: большие и маленькие» Цель: учить рисовать предметы круглой формы, разные по величине, приёмам правильного закрашивания красками, развивать восприятие, воспитывать интерес к рисованию.	«Дружба» <u>Цель:</u> развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.
четверг	<i>Игра «Замок»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, развитие внимания. <i>Игра «Лавата»</i> <u>Цель:</u> снятие мышечного напряжения, сплочение коллектива.		«Тренируем пальчики» Цель: роль развития мелкой моторики в развитии речи малыша (логопед).		Лепка «Мишка косолапый» Цель: учить детей делить пластилин (ком) на большой и маленький и скатывать их между ладонями кругообразными движениями. Соединять комья между собой, придавая форму мишки.	«Пчелка и цветок» <u>Цель:</u> формировать бережное отношение к живой природе.
понедельник			«Как не заболеть в детском саду?»		Конструирование «Башенка с	«Спи малыш»

			Цель: раскрыть родителям способы приобщения к здоровому образу жизни.		заборчиком». Цель: закрепляем умения строить башенку и заборчик по готовому образцу, называя детали для строителя, их цвет, пополняем словарь детей.	Цель: дать представление о значимости сна, формировать гуманное отношение к животным.
Четверг			« Экологическая опасность в квартире» Цель: дать представления родителям о возможной экологической опасности в квартире.		Аппликация «Конфеты на тарелочке» Цель» закреплять практические навыки аппликации, формировать пространственные представления- учить правильно располагать изображения на листе бумаги.	«Вкусная таблетка» <u>Цель:</u> формировать осознанное отношение к соблюдению требований взрослых.

ФЕВРАЛЬ

ДАТА	Психологический тренинг	Музыкальное занятие	Мини-лекторий для родителей	Физкультурное занятие		Мини-представление на нравственную тему
понедельник	<i>Игра «Замок»</i> Цель: развитие мелкой моторики, развитие внимания	<i>Музыкально-ритмические движения</i>	«Раз конфетка, два конфетка» Цель: как соблюсти разумный баланс в	1. Учить ползать на животе на гимнастической скамейке с	Рисование «Помоги зайчику»(рисование пальчиком на крупе) Цель: учить рисовать на крупе	«Сластена» <u>Цель:</u> учить давать моральную

	<i>Игра «Лавата»</i> Цель: снятие тактильного напряжения, сплочение коллектива.	<i>Марш «Марш с флажками» Тимичеевой</i> <u>Цель:</u> Продолжать совершенствовать движения малышей под музыку, учить выполнять их самостоятельно простейшие движения.	приеме сладостей детьми.	подтягиванием на руках. 2. Учить приставному шагу по рейке на шведской стенке, переходить с одного пролета на другой.	пальчиком линии, рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	оценку поступкам героев.
четверг	<i>Игра «Пальчик-мальчик»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, внимания. <i>Игра «Лови-лови!»</i> <u>Цель:</u> снятие нервного напряжения, развитие чувства уверенности в себе.	Активное слушание «Что же вышло» Левкодимовой Пение «Есть у солнышка друзья» Тимичеевой <u>Цель:</u> 1. Учить детей петь (подпевать слова, звукоподражать) несложные песни с короткими фразами. 2. Родителям помогать детям, понимать содержание песенок. Танец «Встанем в круг» Хауве	«Какую книжку купить ребёнку?» Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями восприятия ребёнка, приобщение к чтению.	3. Закреплять навыки бега в прямом направлении. 4. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы. 5. Упражнять в пролезании между ступенями шведской лесенки. 6. Развивать координацию движений. Общеразвивающие упражнения: Игра с кубиками <u>Цель:</u> Содействовать развитию основных движений;	Лепка «Неваляшки пьют чай с баранками» Цель: Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина, свёртывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая её концы друг к другу. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	«Кто как говорит?» <u>Цель:</u> формировать желание приобрести в животном друга, дать понятия об отличительных особенностях животных.
понедельник			«Я расту» Цель: Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития детей третьего года жизни.		Конструирование «Мостик для машин» Цель: учить стоять по образцу, называть детали «строителя». Их цвет, из нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции.	«Чья мама?» <u>Цель:</u> формировать гуманное отношение к животным, знакомить с их детенышами.

четверг		Подвижная игра «Пес Барбос и птички», «Что умеют наши ножки» Раухвергера Упражнение «Пальчики – ручки», «Кран, откройся»	«После трёх уже поздно» Цель: познакомить родителей с методиками развития ребёнка зарубежных стран (Масару Ибука)	Игра с мягкими модулями: «Построим дом» <u>Цель:</u> обыгрывание постройки. Подвижные игры: Игра «Салют» <u>Цель:</u> закрепление цветов(красный, желтый, синий)	Аппликация «Весёлый цирк» Цель: Продолжаем учить детей наклеивать готовые формы, сочетая цвет фигуры(круга) с цветом нарисованного контура на основе; закреплять знания о цвете и форме предметов	«Белочка и орешки» <u>Цель:</u> учить оценивать поступки героев.
понедельник	Игра «Пальчик-мальчик» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, внимания. Игра «Лови-лови!» <u>Цель:</u> снятие нервного напряжения, развитие чувства уверенности в себе.		«Социализация ребенка в семье» Цель: Познакомить родителей с понятием «социализация». Дать общее представление о том, что сценарий социализации принадлежит семье, в которой воспитывается ребенок.		Рисование. «Воздушные шарики для Мишутки» Цель: , вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики. Учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги	«Где обедал воробей?» <u>Цель:</u> поощрять доброжелательное отношение к окружающим, продолжать формировать представление об отличительных особенностях животных.
четверг	Игр «Апельсин» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, слухового восприятия.		«Стили родительского воспитания» Цель: Познакомить родителей с разными стилями воспитания ребенка в семье		Лепка «Пирожки для Машеньки» Цель: продолжаем учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем сверху на ограниченном	«Чей хвостик?» <u>Цель:</u> поощрять доброжелательное отношение к окружающим, продолжать формировать представление об

	Игра «Жили-были зайки» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, развитие внимания, снятие эмоционального напряжения.		(авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный). Положительное и отрицательное. «Прогноз на будущее».		пространстве. Учить слушать сказку и понимать её содержание	отличительных особенностях животных.
понедельник			«Неправильные стратегии воспитания» <u>Цель:</u> гиперпротекция, гипопротекция, культ болезни, противоречивое воспитание)		Конструирование «Маша гуляет по парку». Цель: учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала.	«Колобок» <u>Цель:</u> учить давать моральную оценку поступкам героев.
четверг			«Главное для ребенка – мать!», «Главное для ребенка – бабушка!» <u>Цель:</u> Продолжаем знакомство с различными стратегиями воспитания. Отрицательные и положительные стороны стратегий.		Аппликация «Шарфик для мишутки» Цель :Учим детей при наклеивании чередовать геометрические фигуры (круг, квадрат), располагая их по краям основы .Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка.	«Грустный ослик» <u>Цель:</u> раскрыть значимость моральной поддержки друзьям.

МАРТ

ДАТА	Психологический тренинг	Музыкальное занятие	Мини-лекторий для родителей	Физкультурное занятие	Продуктивная деятельность	Мини-представление на нравственную тему
понедельник	<i>Игр «Апельсин»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, слухового восприятия. <i>Игра «Жили-были зайки»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, развитие внимания, снятие эмоционального напряжения. <i>Игра «Петрушка»</i> <u>Цель:</u> развитие навыков коммуникации, снятие эмоционального напряжения.	Музыкально-ритмические движения <i>Вход: «Погуляем» («На прогулке» Волкова)</i> <u>Цель:</u> Продолжать совершенствовать движения малышей под музыку, учить выполнять их самостоятельно простейшие движения. Активное слушание <i>«Моя лошадка» Гречанинова</i> Пение <i>«Мамочка моя» Арсеева</i> <u>Цель:</u> 1. Учить детей петь (подпевать) слова, звукоподражать) несложные песни с короткими фразами.	«Воспитание воли у маленького ребенка». Цель: Как воспитать в ребенке волю? Как не перепутать его со своеволием? Какие трудности необходимо преодолеть родителям, чтобы вырастить из своего малыша человека, способного самостоятельно преодолевать уже свои трудности? «Любовь к ребенку должна быть требовательной» Цель: Что такое «безусловное понятие». Приемы «активного слушания»	1. Учить бегать между двумя шнурами. 2. Упражнять бросать мяч вверх двумя руками. 3. Лазать по наклонной доске вниз-вверх. 4. Учить катить мяч одной рукой по полу, по скамейке. 5. Бросать мяч об пол и ловить его. 6. Прыжки на двух ногам с места в длину.	Рисование « Огоньки зажглись». <u>Цель:</u> закреплять технические умения и навыки в работе с красками., технику печатания поролоновыми палочками; учить рисовать огоньки в оконных проёмах приёмом «примакивание»	«Сказка о ленивых ножках» <u>Цель:</u> поощрять проявления самостоятельности, учить давать моральную оценку поступкам героев.
четверг	<i>Игра «Веселые погремушки»</i>	<u>Цель:</u> 1. Учить детей петь (подпевать) слова, звукоподражать) несложные песни с короткими фразами.	«Любовь к ребенку должна быть требовательной» Цель: Что такое «безусловное понятие». Приемы «активного слушания»	Общеразвивающие упражнения с большими мячами. <u>Цель:</u> Содействовать развитию основных движений. Подвижные игры: Игра «На помощь колобку».	Лепка Тема: «Испечём оладушки» Цели: учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар; совершенствовать умение лепить из глины (пластилина); воспитывать	«Сказка о соске» <u>Цель:</u> стимулировать желание повзрослеть на примере героев.

	Цель: _____ развитие слухового восприятия.	2.Родителям помогать детям, понимать содержание песенок. Танец «Все захлопали в ладоши» Антипиной			доброе отношение к окружающим людям.	
понедельник		Подвижная игра «Ищи маму» Ломова	«Воспитание и наказание» Цель: За что и как мы наказываем детей. Как воспитывать: кнутом или пряником? Наказание должно быть правильным, Всегда ли нужно наказывать?		Конструирование «Грузовик» Цель: Закреплять названия геометрических форм; повторить основные цвета; познакомить с различными материалами для конструктивной деятельности. Воспитывать заботу о животных; вызвать положительные эмоции.	«Сказка про башмачки» Цель: учить бережному обращению с вещами.
четверг	<i>Игра «Хомячок»</i> Цель: _____ развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков. <i>Игра «Моя лошадка»</i>		«Типы темперамента» Цель: формирование представления о разных типах темперамента. Рекомендации родителям по воспитанию детей в зависимости от типа темперамента.		Аппликация «Букет для мамы» Цель» закреплять у детей практические навыки аппликации формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на основе и наклеивать их; формировать интерес и положительное	«Сказка о невоспитанном мышонке» Цель: формировать коммуникативные навыки и адекватные формы поведения.

	Цель: _____ развитие слухового восприятия, развитие чувства уверенности в себе.				отношение к аппликации.	
понедельник	<i>Игра «Петрушка»</i> Цель: _____ развитие навыков коммуникации, снятие эмоционально напряжения. <i>Игра «Веселые погремушки»</i> Цель: _____ развитие слухового восприятия.		«Воспитание легковозбудимых детей» Цель: как отличить гиперактивного ребенка. Его особенности. Кто виноват? Как вести себя с таким ребенком. Терпение – главный помощник родителя.		Рисование «Солнышко лучистое». Цель: Учим рисовать округлой линией круглую форму, формировать умение замыкать линию в кольцо, учить технике печатания ладошками, изображая лучики солнца.	«Нехочуха» Цель: учить детей оценивать поступки и поведение героев.
четверг	<i>Игра «Хомячок»</i> Цель: _____ развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков. <i>Игра «Моя лошадка»</i> Цель: _____ развитие слухового восприятия, развитие чувства уверенности в себе.		«Ребенок и дисциплина» Цель: Можно ли поддерживать дисциплину, сохраняя при этом любовь и уважение к ребенку.		Лепка «Разноцветные колечки для пирамидки». Цель: учить детей сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца, соединять её концы. Выбирать по своему желанию цветные комочки, лепить колечки большие и маленькие,	«Хобот» Цель: формировать гуманное отношение к животным.

					развивать мелкую моторику рук.	
понедельник			«Избалованный ребенок» Цель: Приемлемые способы воспитания, поощрения детей.		Конструирование «Маша едет на автобусе» Цель: учить выбирать детали, необходимые для постройки автобуса по образцу и словесному указанию воспитателя ⁴ пополнять словарный запас детей	«Кто на свете самый большой?» Цель: учить распознавать положительные и отрицательные черты характера героев.
четверг			«Если ребенок дерется» Цель: причины детской агрессии, психологические рекомендации.		Аппликация «Домик для птиц» Цель» Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.	«Игра в мяч» Цель: формировать коммуникативные навыки.

АПРЕЛЬ

ДАТА	Психологический тренинг	Музыкальное занятие	Мини-лекторий для родителей	Физкультурное занятие	Продуктивная деятельность	Мини-представление на нравственную тему
------	-------------------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------	---------------------------	---

понедельник	<i>Игра «Хомячок»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков. <i>Игра «Моя лошадка»</i> <u>Цель:</u> развитие слухового восприятия, развитие чувства уверенности в себе. <i>Игра «Ветер»</i> <u>Цель:</u> развитие слухового восприятия, внимания, снятие мышечного напряжения. <i>Игра «Киска брысь!»</i> <u>Цель:</u> развитие внимания, чувства сплоченности коллектива.	Музыкально-ритмические движения <i>Марш Чичкова</i> <u>Цель:</u> Продолжать совершенствовать движения малышей под музыку, учить выполнять их самостоятельно простейшие движения. Активное слушание <i>«Воробей» Рубоаха</i> <u>Цель:</u> учить прыгать на двух ногах Пение <i>«Зверята» Конвенан</i> <u>Цель:</u> 1. Учить детей петь (подпевать слова, звукоподражать) несложные песни с короткими фразами. 2. Родителям помогать детям, понимать содержание песенок. Танец	«Если ребенка бьют другие дети» Цель: причины детской агрессии, психологические рекомендации. «Как правильно хвалить детей» Цель: дать родителям представление о том, что желательно хвалить не самого ребенка, а его поступки. «Сенситивный период» Цель: дать родителям	1. Ходьба с дополнительным заданием: остановка по сигналу, поворот вокруг себя. 2. Бросать средний мяч двумя руками из-за головы, через веревку. 3. Прыгать через предметы (h 5-10 см). 4. Бег с ускорением и замедлением, с изменением направления по сигналу. 5. Бег между предметами «Змейка». 6. Перелезать через «бревно». 7. Прыжки до предмета вверх. Общеразвивающие упражнения <i>«Мы играем»</i>	Рисование «Весенняя капель» Цель: учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Лепка «Пасхальное яйцо» Цель: продолжаем учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки ,прикладывать к фону и прижимать пальчиками Конструирование «Чем мы можем помочь ежике?» Учить строить мост	«Как Слоник заболел» <u>Цель:</u> формировать в сознании детей важность и значимость в проявлении сочувствия к заболевшему. «Кто сказал мяу?» <u>Цель:</u> формирование коммуникативных навыков и доброжелательного отношения к окружающим. «Слон и ботинки» <u>Цель:</u> формирование
четверг						
понедельник						

		«Вот взяла лисичка скрипку» Филиппенко	представление о сенситивных периодах. Реализация внутренних «жизненных импульсов»	<u>Цель:</u> Содействовать развитию основных движений. Подвижные игры: «Карусель», «По тропинке».	по условию и образцу. Закрепить умение строить забор из строительного материала. Развивать мышление, мелкую мускулатуру рук. Воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь.	культурно-гигиенических навыков.
четверг		Подвижная игра «Зайцы и медведь» Понаженко??	«Проблемы сна» Цель: причины трудностей, советы рекомендации.		Аппликация «Декоративные тарелки» Цель: учить детей украшать круглую(овальную) основу кругами разного цвета и величины, наклеивая их в определённой последовательности по краю и середине. Учить равномерно намазывать деталь клеем, промакивать остатки клея. Воспитывать самостоятельность.	«Мишка грязнуля» <u>Цель:</u> формирование культурно-гигиенических навыков.

понедельник	<i>Игра «Ветер»</i> <u>Цель:</u> развитие слухового восприятия, внимания, снятие мышечного напряжения. <i>Игра «Киска брысь!»</i> <u>Цель:</u> развитие внимания, чувства сплоченности коллектива. <i>Игра «Божья коровка»</i>		«Детские капризы» Цель: как отличить каприз от упрямства? Спокойствие и терпения – главное оружие.		Рисование «Разноцветные рыбки» Цель: учить рисовать рыбку на основе круга, замыкая округлую линию в кольцо, и аккуратно закрашивать форму, добавлять соответствующие детали, развивать чувство формы и цвета.	«Как зайцы волка испугали?» <u>Цель:</u> поощрять стремление помогать друг другу, проявлять заботу.
четверг	<u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, снятие эмоционального напряжения <i>Игра «Дарики-комарики»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения, развитие внимания.		«Любимое слово «нет» Цель: в период негативизма нужно избегать конфликтных ситуаций.		Лепка «Самолёт» Цель : продолжаем учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их. Развивать внимание.	«Волшебное слово» <u>Цель:</u> знакомить с социальными нормами поведения, воспитывать вежливое отношение.
понедельник	·		«Нельзя! Нельзя!» Цель: «нельзя» - не объясняет суть запрета. Не подавляйте стремление ребенка познавать.		Конструирование «Домик у дороги» Учить детей сооружать элементарные постройки,	«Когда можно плакать?» <u>Цель:</u> формировать адекватные формы поведения, учить

					поддерживать желание строить самостоятельно. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Способствовать развитию пространственных соотношений.	оценивать поступки героев.
четверг			«Типы познания» Цель: познакомить родителей с типами познания.		Аппликация «Облака на небе» Цель: учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону; развивать представление об окружающем мире.	«Честные ушки» <u>Цель:</u> учить давать моральную оценку поступкам героев.

МАЙ

ДАТА	Психологический тренинг	Музыкальное занятие	Мини-лекторий для родителей	Физкультурное занятие	Продуктивная деятельность	Мини-представление на нравственную тему
понедельник	Игра «Божья коровка» Цель: развитие мелкой моторики, снятие эмоционального напряжения Игра «Дарики-комарики» Цель: развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения, развитие внимания.		«Покажите мне спектакль» Цель: родитель – отличный режиссер и актер в спектакле под названием «Воспитание».	1. Учить ползать на животе на гимнастической скамейке с подтягиванием на руках. 2. Учить приставному шагу по рейке на шведской стенке, переходить с одного пролета на другой. 3. Закреплять навыки бега в прямом направлении. 4. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы. 5. Упражнять в пролезании между ступенями шведской лесенки. 5. Развивать координацию движений. Общеразвивающие упражнения: Игра с флажками.	Рисование «Праздничный салют» Цель: учить детей рисовать кистью методом «примакивания», формируем интерес и положительное отношение к рисованию. Развиваем речь и мышление.	«Воришка» Цель: учить распознавать положительные и отрицательные черты характера, учить оценивать поступки героев.
четверг	Игра «Котенок» Цель: развитие слухового внимания, снятие эмоционального напряжения Игра «Фонарик» Цель: развитие коммуникативных		«Современные стратегии воспитания» Цель: знакомство родителей с «модными» стратегиями воспитания, формирование представлений о необходимости разумной регламентации поведения ребенка.		Лепка «Мыльные пузыри» (оттиски на пластилине) Цель: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	«Один дома» Цель: формировать осознанное отношение к соблюдению требования взрослых.
понедельник			«Отдадим его в руки»			«Потеряшка»

	навыков, чувства коллективизма.		профессионалов». «Духовное, только духовное» Цель: продолжаем знакомить родителей с современными стратегиями воспитания.	<u>Цель:</u> Содействовать развитию основных движений; Игра с мягкими модулями: «Построим дом» <u>Цель:</u> обыгрывание постройки. Подвижные игры: Игра «Салют» <u>Цель:</u> закрепление цветов(красный, желтый, синий)	Конструирование «Гараж с воротами». Цель: Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагогом. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	<u>Цель:</u> поощрять проявление сочувствия и сопереживания к окружающим.
четверг			«Разумное воспитание правильного поведения» Цель: ознакомить родителей с позитивными и эффективными приёмами (алгоритмами) отношения к неправильному поведению детей.		Аппликация «Гусеничка» Цель: учить детей составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм(кругов); закреплять и отрабатывать знания и умения работы с клеем, формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	« Как зайчик морковку потерял» <u>Цель:</u> формировать стремление помочь другу.

понедельник	<i>Игра «Котя-коток»</i> <u>Цель:</u> развитие слухового внимания, снятие эмоционального напряжения <i>Игра «Фонарик»</i> <u>Цель:</u> развитие коммуникативных навыков, чувства коллективизма.		«Влияние западных мультфильмов на поведение ребенка» Цель: агрессивная модель поведения, как следствие продолжительного созерцания западных мультфильмов.		Рисование «Весёлые осьминожки» Цель: Продолжаем учить детей рисовать ладошками. учим опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развиваем восприятие, внимание, формируем интерес и положительное отношение к рисованию	«Драчун» <u>Цель:</u> учить давать моральную оценку поступкам героев.
четверг	мелкой моторики, слухового восприятия, внимания. <i>Игра «Червячки»</i> <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, слухового восприятия, внимания.				Лепка «Окно для петушка» Цель :продолжаем учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Будильник» <u>Цель:</u> учить различать эмоциональные переживания на примере сказочных героев.
понедельник			«Да здравствует лето!» Цель: в какие игры поиграть с ребенком на улице. Чем занять ребенка в отпуске, на пляже, на даче.		Конструирование Тема: «Домики для зверюшек» Цель: Формировать умение добиваться определённых	«Мудрая Сова» <u>Цель:</u> формировать уважительное отношение к старшим.

			Правила безопасного поведения для детей.		результатов, побуждать к обследованию строительных материалов - закреплять название, форму, величину, различать цвет. Закрепить навыки конструирования. Воспитывать желание помочь сказочным героям.	
четверг			«Скоро в детский сад» Цель: рекомендации для родителей будущих детсадовцев. Трудности, с которыми придется столкнуться родителям и детям на этапе вхождения в постоянный детский коллектив.		Аппликация «Мылашки - куклы неваляшки» Цель: продолжаем учить детей работать с готовыми формами, располагая их в определённой последовательности, опираясь на образец.	«Росток» <u>Цель:</u> формировать бережное отношение к природе.

